



ועדת חינוך

גיל רך

מעונות היום – ✓

חוזה גנרי מועצות משרד הכלכלה

אזורי רישום – בלתי אפשרי במתכונת הנוכחית להתקדם עם זה

שת"פ עם התנועה הקיבוצית – ארגון מפעיל במרחב הכפרי

בניה ושיפוץ גנים במבני אגודה: ✓

1. הכרה עקרונית של משרד החינוך בבעיה - קיימת

2. התחייבות להסדרה – לא הצלחנו להתקדם למרות כל המאמצים

הקמת פורום מנהלות גיל רך ממ"א בשיתוף התק"צ (נועה צור ברוש) ✓

חינוך פורמלי

קשר בין חינוך פורמלי לבלתי פורמלי/ הרצף החינוכי בגיל נעורים במרחב ✓

הכפרי – היה אחד הנושאים שעלה ממנהלי החינוך, הוקם צוות משותף של מנהל

חברה ונוער, מנהל לחינוך התיישבותי וממ"א. גובש נייר עמדה. ההמלצות יושמו

באופן חלקי

פורום מנהלי יחידות נוער – הוקם בשנה שעברה, נציג מטעמים יושב בועדת ✓

חינוך, התקיים כנס ראשון מינואר 2019.

שבוע חקלאות – ניסיון לשיתוף פעולה של כל הגורמים במרחב – לא צלח ✓

תוכניות משלימות למידה

בית ספר של
החופש הגדול

חוק פיקוח
מחירי קייטנות

בית ספר של
החגים

צהרונים
חברתיים

בפיקוח
משרד
הפנים

בפיקוח
משרד
החינוך

בפיקוח
משרד
החינוך

בפיקוח
משרד
החינוך

סוגיות מרכזיות שהעסיקו אותנו:

* הזנה – חדרי האוכל של הקיבוצים * הסעות – תוכנית ניצנים (צהרונים) וניצנים בחופשות
* דיווח, מעקב, קבלת הכסף * הפעלה בקבוצות קטנות

קייטנות

חוק הקייטנות – הבנות אליהם הגענו עם משרד החינוך ביחס למרחב הכפרי

אישור קייטנות שנתי

רכזת גיל רך ביישוב תוכל להיות מוכרת כמנהלת קייטנה לגיל הרך על ידי מפקחת הרשות (גננת כמנהלת
אשכול גנים בחוק)

קייטנות בבעלות הרשויות המקומיות פטורות מרישוי עסקים

בהתאם לצו הניתן - לכך. פטור זה אינו חל על קיבוצים שיקיימו קייטנות פרטיות במסגרת וועד מקומי עצמאי.

הקייטנות העצמאיות המתקיימות בקיבוצים ואינם בבעלות הרשות המקומית אינן נכללות בגדר הפטור

וחייבות עפ"י חוק ברישוי עסקים ובקבלת אישור חינוכי כקייטנה פרטית לכל דבר

הכרת במנהלת הגיל הרך כמנהלת אשכול גנים בקייטנות

הזנה

*
*
*
*
*

נושאים נוספים בהם עסקנו:

- ✓ הקמת פורום מנהלי חינוך לומד, תומך, מייעץ, מלווה
 - ✓ מו"פ למרחב הכפרי/ערכיות החינוך ההתיישבותי התגבש להקמת פורום 'מנהיגות חינוכית במרחב הכפרי' (פירוט בהמשך)
 - ✓ הקשר עם המנהל לחינוך ההתיישבותי - עלו וטופלו (באופן חלקי) הנושאים הבאים:
אגף שחר, חינוך מיוחד, קשר בין מנהל חברה ונוער למנהל לחינוך התיישבותי, שגרות ונוהלים.
כתוצאה מכך הוקם תא מנהלים שהתחיל את עבודתו ב - 7/10/2018
-
- ✓ הסעות – נושא שעולה באופן קבוע 2 דברים שקודמו
 - 1. הסעות לבחינות בגרות אחרי ה 20/6 בשעות שאחרי הלימודים
 - 2. הסעות בין בתי ספר באותה מועצה
- ✓ פרס יחידת נוער מש"מ + ממ"א – חודש ועובד מזה 3 שנים

ליבת הזהות של החינוך ההתיישבותי

בית הספר כעוגן לילדי ותושבי המועצה האזורית



אחריות קהילתית על רצף החינוכי

ליבת הזהות של החינוך ההתיישבותי



אזוריות:

המועצה האזורית מובילה את גיבוש תפיסת הזהות האזורית של תושביה ותלמידיה

- מחויבות לקליטת כל ילדי יישובי המועצה
- שותפות ואחריות חינוכית בין בתי הספר לקהילות הישובים במועצה
- יצירת רשת חינוכית של כל גורמי החינוך וההורים
- קיימות ומרחב גיאוגרפי: היכרות, שמירה וטיפול
- הכרת והוקרת היסטוריה ומורשת מקומיים

ליבת הזהות של החינוך ההתיישבותי



אוטונומיה בית ספרית:

המנהל לחינוך התיישבותי מקדם תהליך שבו בתי הספר יפתחו תהליכים עצמאיים וייחודיים

- ייחודיות ניהולית
- לגיטימציה להתנסות פדגוגית חדשנית
- הכשרה ופיתוח מקצועי של צוות בית הספר
- עידוד יזמות חינוכית-חברתית

ליבת הזהות של החינוך ההתיישבותי



פדגוגיה קהילתית:

בסיסה חיי הקהילות שבמועצה

- אימון הילדים בחיי קהילה ועצמאות: ערבות, מנהיגות, אחריות ושותפות
- סולידריות כבסיס הקהילה
- שיח של זהות והשתייכות (פרט, קהילה, חברה)
- הכלה, קבלה ושילוב (כלל הילדים, כלל הצרכים)
- אחריות חברתית: משימתיות בקהילה ובחברה הישראלית (בחברת הילדים ובחברת המבוגרים)

להב"ה

(למען בני הנוער במרחב הכפרי)

תוכנית ייחודית שנבנתה למרחב הכפרי במטרה לתת מענה לנוער על הרצף הסיכוני במרחב הכפרי.
עיקר המאמצים מושקעים בהגדלת המשאבים, תמיכה וליווי של המועצות בשטח

משרד הרווחה

שירות ילד
ונוער

אגף נוער
וצעירים

משרד החינוך

מנהל חברה
ונוער

מנהל לחינוך
התיישבותי

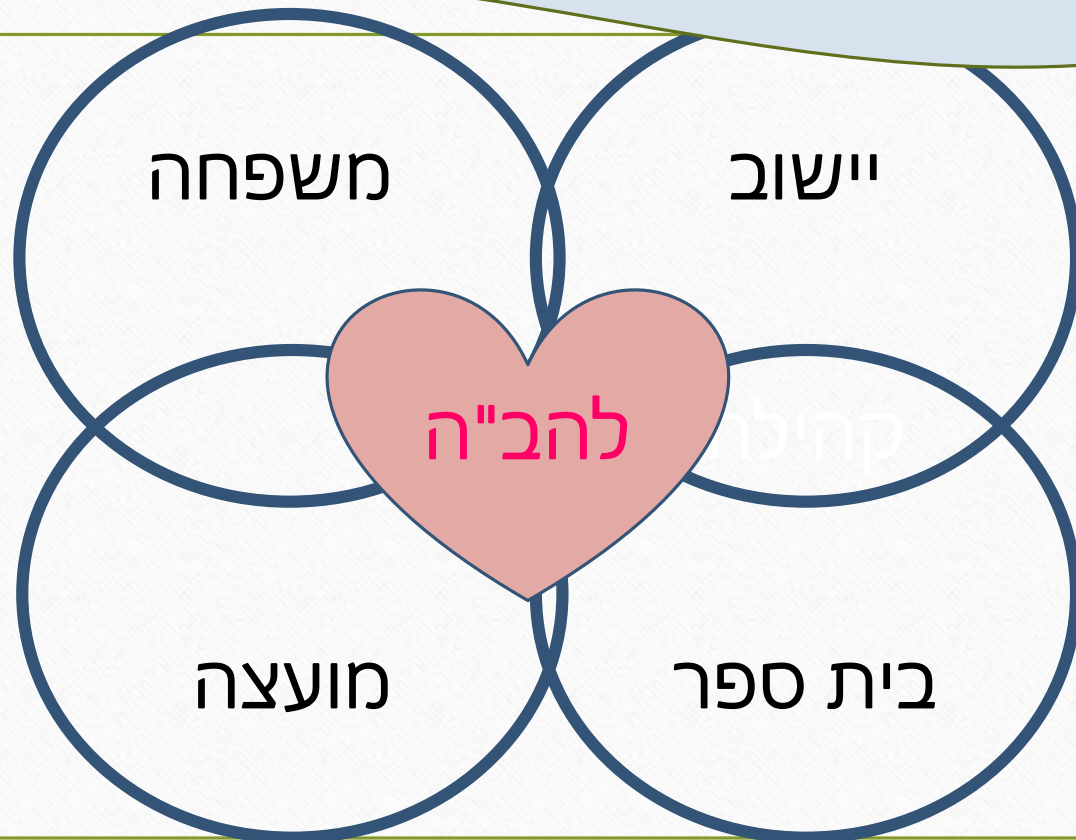
תוכנית
להב"ה

מניעה

מענה חינוכי

מענה טיפולי

תוכנית להב"ה מתכללת את הטיפול בנער על הרצף הסיכוני בין
כל הגורמים בהם הוא נמצא



התפתחות להב"ה

2006
4 מועצות

2017
22 מועצות

חזון

2017
22 מועצות

2025
54 מועצות

בדיון אסטרטגי שהתקיים בוועדת החינוך שהתקיים ב: 16.3.17 גובשו מספר תובנות:

רקע:

תכני עבודת ועדת החינוך נגזרים מהחזון והיעדים האסטרטגיים של מרכז המועצות האזוריות, המכוונים לחיזוק המרכיבים הייחודיים של המרחב הכפרי. אחת השאלות המרכזיות בעבודת הוועדות השונות היא האם ייעוד הוועדה מסתכם בתכלול, ייצוג ומתן מענה לצרכים העולים מהשטח, או כולל גם ייזום מהלכים מערכתיים, צופי-עתידי.

מטרות-על:

- קידום נושאים הנמצאים ברמת תעדוף גבוהה בשטח
- קידום סדר-יום המשקף תפיסת עולם חינוכית-כפרית-ייחודית
- הפגנת אסרטיביות ויתר ביטחון בקשר עם מינהל החינוך ההתיישבותי
- הנכחת השיח החינוכי-כפרי במוסדות ובישובים המשתנים
- הצפת החינוך ההתיישבותי כמשימה לאומית

אתגרים מרכזיים:

- מתן מענה מותאם לילדים עם צרכים מיוחדים
- זיהוי משאב רב-דורי לבניית חיבור קהילתי של צעירים
- יצירת חיבור נכון עם מינהל החינוך ההתיישבותי

משימות מוסכמות:

- שימור וטיפול עקרון הרצף החינוכי
- פיצוח השותפות הרב-דורית בחיי הקהילות

נקודות
למחשבה...

איפה נמצא החינוך החברתי במועצה?

עזרה בקידום פתרונות לחינוך המיוחד

הקשר בין כפרי הנוער למועצות האזוריות

ועוד.....